

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

краевой диагностической работы по английскому языку

Класс 11

Дата проведения 11.12.2018

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) выполняли 19 учащихся 11-х классов 6 общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку, с критериями оценивания заданий;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по английскому языку для учащихся 11 класса включала в себя 15 заданий.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по английскому языку. Общее время выполнения работы – 45 минут.

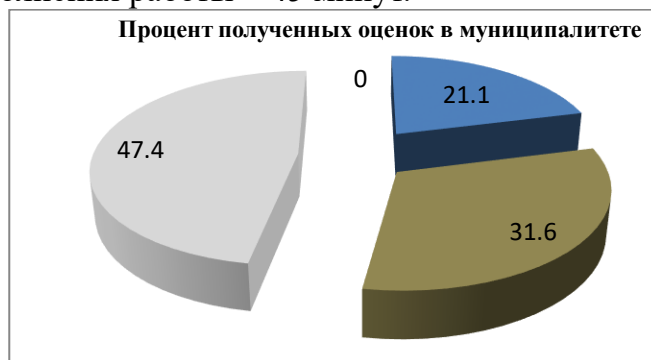
Написали работу на:

«5» - 4 учащихся (21,1%);

«4» - 6 учащихся (31,6%);

«3» - 9 учащихся (47,4%);

«2» - 0 учащихся (0%).



Средний процент обученности составил 100%, качества знаний 52,7%, средний балл 17,2 при максимальном балле 26, что составляет 66% выполнения.

Средний процент выполнения заданий по муниципалитету представлен на диаграмме 1.

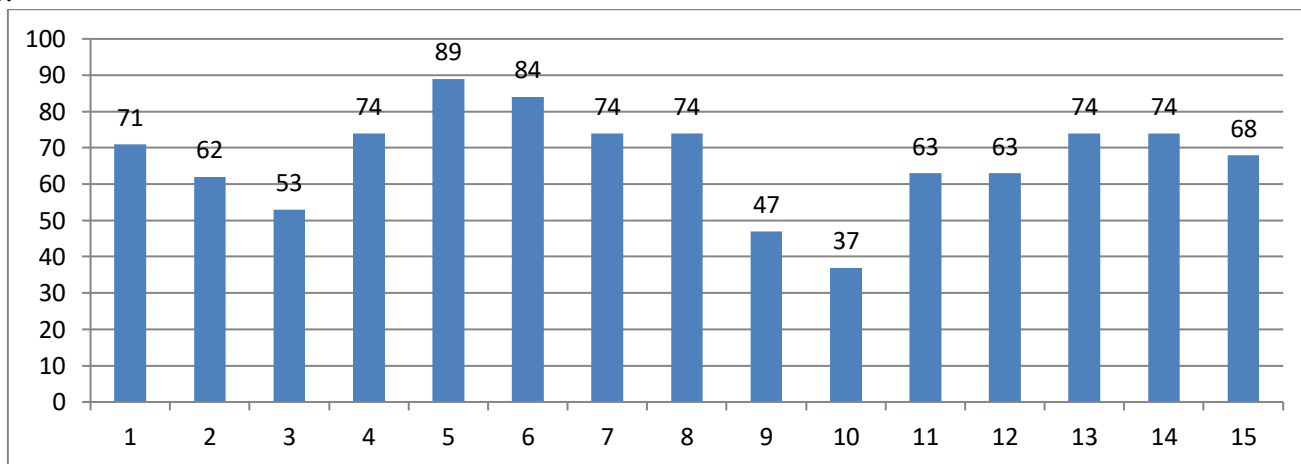


Диаграмма 1 - Средний процент выполнения заданий

В задании 1 учащимся был представлен аудиотекст. Здесь проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Максимум за успешное выполнение задания – 7 баллов. Полностью с ним справились только 26,3% всех учащихся, на 6 баллов не выполнил никто, на 5 баллов - выполнили 31,6%. В целом, % выполнения задания от

максимального балла составил 71%. Можно констатировать, что данное умение развито у одиннадцатиклассников на хорошем уровне.

Также, на хорошем уровне учащиеся выполнили задания 4 – 8, 13-14. Уровень успешности составил 74- 89%.

Уровень выполнения задания 2 составил 62%. Максимальное количество баллов за его выполнение – 6. Только 26% учащихся набрали максимальный балл. 15,8% выполнили задание на 5 баллов. 38% одиннадцатиклассников не смогли с ним справиться. Задание было направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным типом задания. Также, на приемлемом уровне учащиеся выполнили задание 3 (уровень успешности - 53%), задания 11, 12 (уровень успешности - 63%), задание 15 (уровень успешности - 68%). Задания на грамматические и лексико-грамматические навыки.

Задания 9 и 10 были выполнены учащимися на низком уровне. Процент их выполнения составил 47% и 37% соответственно. Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся в данном направлении и скорректировать дальнейшую работу.

Хорошие результаты качества знаний показали в СОШ № 17 и № 20.

Сводная таблица данных КДР по английскому языку 11-х классов приведена в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен руководителем РМО Симоненко Е.М. и тьютором Рудневой Т.Н. (приложение 2).

Рекомендации:

Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу;
- ✓ уделить особое внимание совершенствованию грамматических, лексико-грамматических навыков и такому виду речевой деятельности как аудирование;
- ✓ усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.

Руководителю методического объединения и тьютору:

- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- ✓ оказать методическую помощь учителям английского языка школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- ✓ организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- ✓ взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

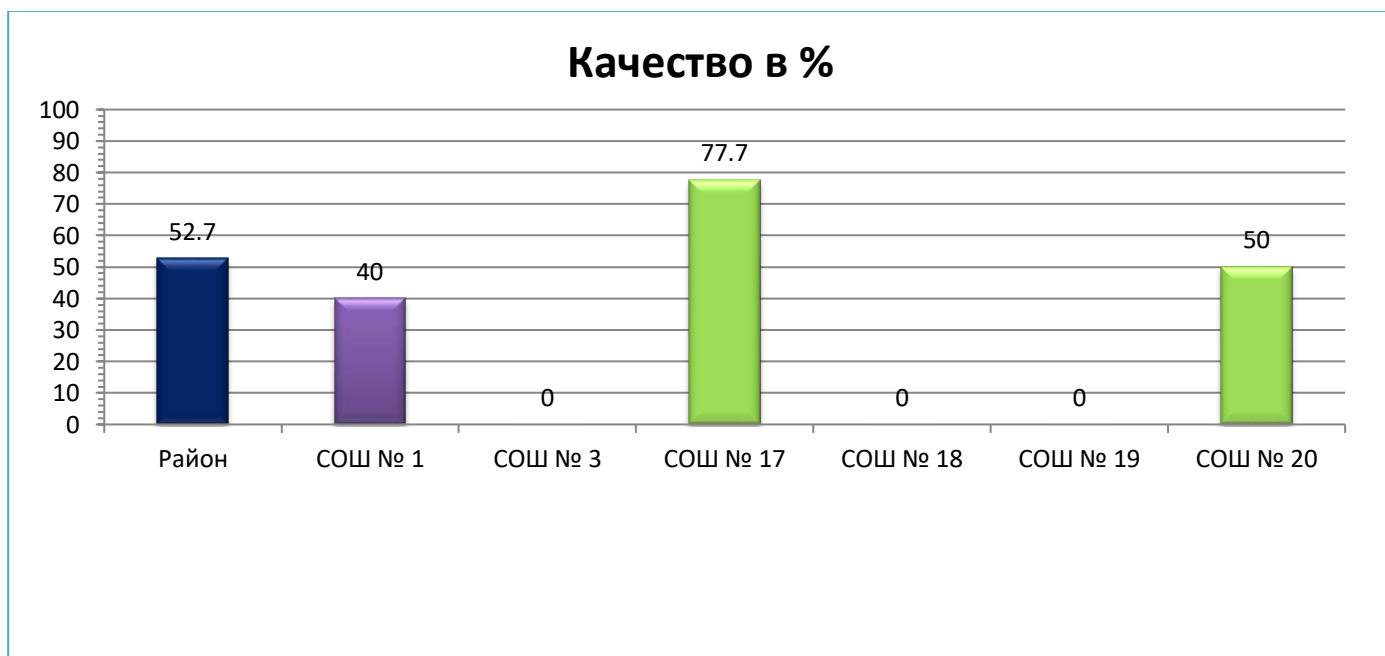
Методист МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»



Л. И. Симоненко

Сводная таблица данных КДР по английскому языку 8-х классов 17.10.18

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»
1	СОШ № 1	5	1	20	1	20	3	60	0	0
2	СОШ № 3	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3	СОШ № 17	9	3	33,3	4	44,4	2	22,2	0	0
4	СОШ № 18	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5	СОШ № 19	1	0	0	0	0	1	100	0	0
6	СОШ № 20	2	0	0	1	50	1	50	0	0
По муниципалитету		19	4	21,1	6	31,6	9	47,4	0	0



Анализ выполнения заданий и рекомендации

Проанализируем задания КДР и рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у учеников с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

В задании 1 учащимся был представлен аудиотекст - диалогразговор двух подростков. Нужно было определить, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**) и записать правильный ответ. Пример задания:

- A.** Peter dislikes going to the cinema.
- B.** Peter has a strong opinion about Indian films.
- C.** Indian films are long because of the viewers' demands.
- D.** Indian films are very expensive in making.
- E.** Dancing interferes with understanding the plot in Indian films.
- F.** Most Indian films reflect everyday life in the country.
- G.** Bollywood produces more films a year than European studios.

В задании 1 проверялось умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Можно констатировать, что данное умение развито у учащихся на хорошем уровне (71% успешности). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

В задании 2 учащимся был предложен текст. Нужно было прочитать текст и заполнить пропуски **A – F** частями предложений, обозначенными цифрами **1 – 7**. Задача усложнялась предъявлением лишней части в списке **1 – 7**.

Пример задания:

The Joy of Reading

Have you ever wondered why people read? Why reading is one of the few things **A** _____ for thousands of years? Even before reading became available to the general public, stories were told around campfires, passed down from generation to generation.

First of all, stories are a good way to escape from your ordinary life, to get immersed in another world, if only for a little time. While reading, you can imagine yourself in different situations **B** _____, but in the moment that doesn't matter. Whether you're suffering from depression or are just bored, reading is a great distraction.

Similarly, another reason people are attracted to stories, is because they are lonely, very often they feel as if they are the only ones in the world **C** _____. Identifying with a fictional character can make a big difference in helping a person understand **D** _____.

Other people read because it can be a good way to relax. It can be very nice to sit down and enjoy a good plot unfold, to watch the actions of fictional characters from the side, and to see the consequences of these actions, **E** _____.

Lastly, people read because it is the easiest way to gain knowledge in a certain area. Instead of finding a teacher, you can just find a book, sit down, and spend a few hours reading. This way you can study wherever you want, whenever you want **F** _____.

There are countless books in the world, and whoever you are, whatever you're feeling, there is definitely a book out there, just waiting for you to discover it.

1. try to avoid the boredom of life
2. that has consistently remained part of society
3. that they are not alone
4. going through something difficult
5. without having to bear any responsibility
6. that range from unlikely to impossible
7. at your own pace

A	B	C	D	E	F
2	6	4	3	5	7

В задании 2 проверялось умение понимать структурно-смысловые связи в тексте. Для успешного выполнения задания необходимо базовое знание грамматики и логика. Можно констатировать, что умение понимать структурно-смысловые связи в тексте, развито у учащихся на приемлемом уровне (62% успешности). Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Пример заданий 3 – 9:

Pizza

- The evolution of pizza was quite long and many cultures contributed to it.
- 3 Let _____ have a glimpse of its history. WE
- 4 _____ of ancient Egypt, Greece and later Rome had recipes similar to modern ones. WOMAN
- The Egyptians had a tradition to celebrate the Pharaoh's birthday with flat loaves _____ very much like our modern pizza. LOOK
- 5
- 6 The word 'pizza' appeared in printing at the end of the 10th century for the _____ time. ONE
- A remarkable event took place in June 1889. The Italian queen Margarita was staying in her summer palace in Naples. It was her birthday and the owner of a very popular pizzeria cooked a special kind of pizza for her. He named it 'Margarita'. It was the _____ way to make this pizza famous all over the world. GOOD
- 7
- 8 Now pizza _____ with tomatoes. However, when tomatoes appeared in Europe they were grown as an ornamental plant. COOK
- 9 For a long time people _____ believe that tomatoes were edible. NOT CAN

Данные задания контролируют сформированность грамматических навыков. Как показывают результаты, грамматические навыки у учащихся сформированы на хорошем и приемлемом уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. Следует продолжить работу с грамматическими явлениями, представленными в кодификаторе, уделяя внимание личным (видовременным) глагольным формам.

Пример заданий 10 – 15:

В заданиях нужно в связном тексте образовать родственные слова от предложенных опорных слов.

Cyber communication

The development of cyber communication - email, text _____ messaging, and social networking - has revolutionized

10 the way we communicate. Quick and _____ SUCCESS communication via the Internet has proved essential to national governments, and to the individual.

Now, we can send and receive important messages, _____ PRACTICAL within seconds.

11 communicate and clarify statements _____

12 Cyber communication is very important in _____ BUSY

_____.
On a more individual level, cyber communication has _____ transformed the method in which people communicate. In _____ particular, social networking sites have provided access to

13 people in every corner of the globe and their _____ POPULAR _____ is growing. This has helped old friends living far apart to

14 maintain a close _____. RELATION
For many people, not just teens, social networking has

15 become an alternative to _____ forms of TRADITION communication - writing a letter, a face-to-face conversation, or a phone call.

В заданиях 10-15 проверялись лексико-грамматические навыки. На основе полученных данных можно заключить, что проверяемые навыки сформированы на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данными заданиями.

3. Выводы:

Таким образом, подводя итоги выполнения задания по аудированию, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых сформировано умение извлекать информацию в аудиотексте на хорошем уровне.

Анализируя итоги выполнения задания по чтению, можно прийти к выводу, что испытуемые у школьников умения в чтении сформированы хуже, чем в аудировании. Большинство испытуемых продемонстрировало понимание структурно-смысловых связей в тексте на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Подводя итоги анализа выполнения заданий по грамматике, следует отметить, что в целом те элементы содержания, которые были предложены для контроля, усвоены на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. У отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности. Требуют совершенствования навыки употребления слов в контексте, а также употребления видовременных форм.

На основании результатов выполнения заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических навыков, можно сделать заключение, что данный навык сформирован на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Рекомендации:

- провести детальный разбор результатов КДР муниципальными методическими объединениями учителей иностранного языка с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников.
- провести индивидуальную работу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу.
- в процессе обучения и при целенаправленной подготовке к ЕГЭ по английскому языку уделить особое внимание совершенствованию лексико-грамматических навыков.
- для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников основной и средней школы.
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.